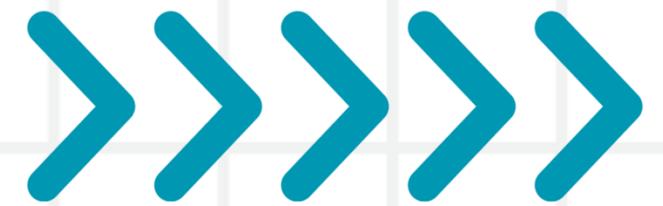


# Exploration des effets de la participation à un projet de réhabilitation d'une cour de récréation sur la motivation et le bien-être psychologique des élèves

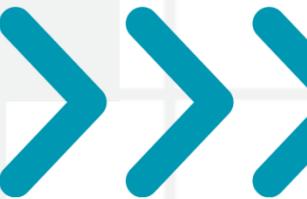


Présentation par Stéphanie CAILLIAU



# SOMMAIRE

- *Cadre théorique*
- *Hypothèses*
- *Méthodologie*
- *Résultats*
- *Discussion*





# INTRODUCTION

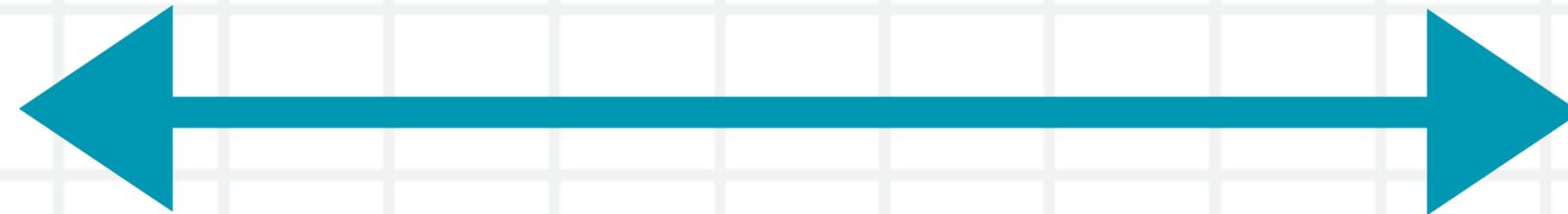
*" C'est vrai que la cour de récré est un peu triste. On s'ennuie un peu... "*

(une élève de la classe de CE2 à l'école Charles Peguy de Marcq-en-Baroeul)



# CADRE THEORIQUE

PARTICIPATION À UN  
PROJET



MOTIVATION  
&  
BIEN-ÊTRE  
PSYCHOLOGIQUE



# CADRE THEORIQUE

## Projet de classe

**Le projet est semblable à une « entreprise qui permet à un collectif d'élèves de réaliser une production concrète socialisable, en intégrant des savoirs nouveaux.**

**(Huber (1999))**

## Pédagogie de projet

**Réunir plusieurs matières afin de travailler sur un sujet commun**

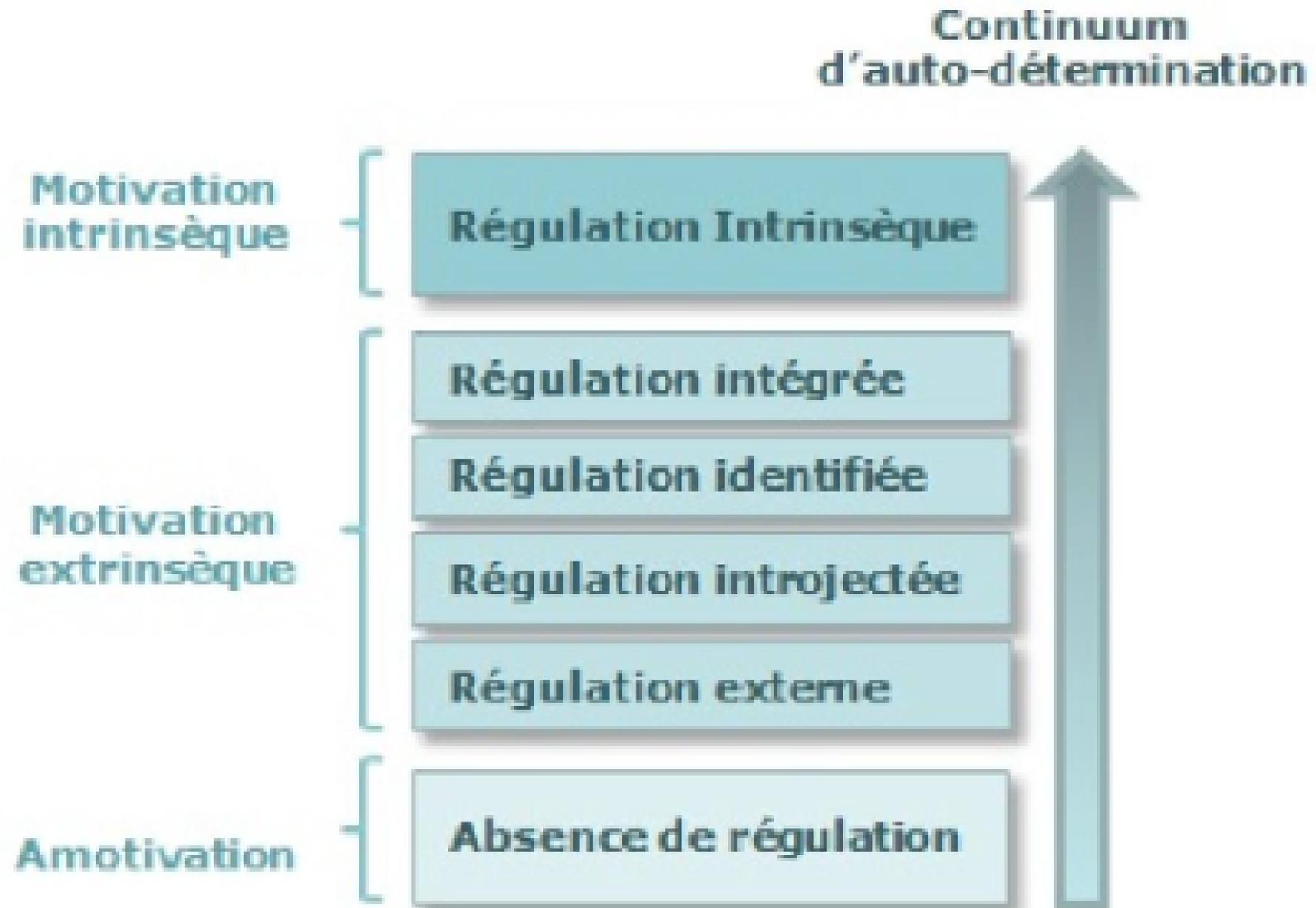


# CADRE THEORIQUE

## Motivation

Motivation autodéterminée

Capacité d'un individu de sentir qu'il est responsable de ses choix plutôt qu'ils soient déterminés par des contraintes internes ou externes. (Deci & Ryan (1985))



# CADRE THEORIQUE

Bien-être  
psychologique

**Le bien-être eudémonique consiste en l'actualisation du potentiel humain et des besoins psychologiques ancrés dans sa nature. (Ryan & Deci (2001))**

Motivation pour les activités scolaires autodéterminée → niveau d'engagement plus important → plus efficace, plus satisfait → plus épanoui, sentiment de bien-être plus important

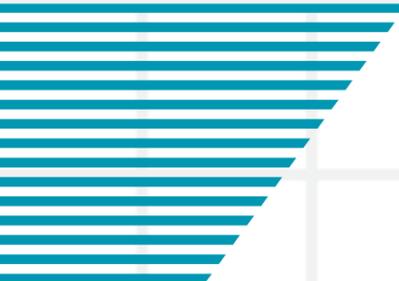


# PROBLÉMATIQUE

Y'a t-il un effet du fait de participer au projet de réhabilitation de la cour de récréation sur **la motivation** et le **bien-être** psychologique des élèves?

Y'a t-il un effet de cette participation et des différentes étapes de celle-ci, sur les **ressentis** des élèves et leurs **projections sur l'avenir**?





# HYPOTHÈSES

Hypothèse 1 : La participation au projet favorise une motivation plus autodéterminée

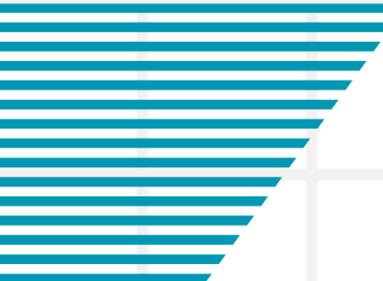


Hypothèse 2 : La participation au projet favorise un sentiment de bien-être plus important.



Hypothèse 3 : La participation au projet provoque une satisfaction chez les élèves





# HYPOTHÈSES

Hypothèse 4 : Une pédagogie de projet favoriserait une motivation plus autodéterminée et un bien-être plus important.



Hypothèse 5 : La restitution aux élèves des idées non retenues provoqueraient l'émergence de ressentis négatifs.



Hypothèse 6 : L'utilisation de la cour de récréation réhabilitée provoquerait une motivation plus autodéterminée et un sentiment de bien-être plus importants chez les élèves du groupe expérimental et/ou les élèves du groupe contrôle.



# METHODOLOGIE

## ECHANTILLON

29 enfants de 8 à 10 ans scolarisés en CE2 et CM1 à l'école Charles Peguy de Marcq-en-Baroeul.

1 classe expérimentale et 2 classes contrôles

## METHODE QUANTITATIVE

Livret de questionnaires auto-rapportés.

- 2 échelles de motivation
- 1 échelle de bien-être des élèves à l'école (BE-Scol)

## METHODE QUALITATIVE

Entretiens individuels (8 élèves du groupe expérimental) de 10 à 15 min.

# RESULTATS

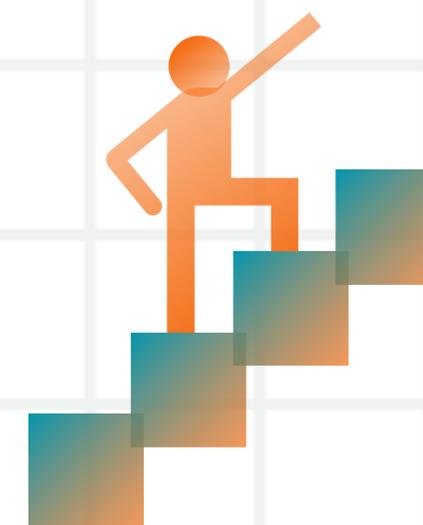


(F (14, 15) = 5,26 ; p < 0,05)

**PARTICIPATION AU  
PROJET**



**MOTIVATION  
INTRINSÈQUE**



**PARTICIPATION AU  
PROJET**

(F (14, 15) = 5,68 ; p < 0,05)

**MOTIVATION  
EXTRINSÈQUE À  
RÉGULATION IDENTIFIÉE**

# RESULTATS



**PARTICIPATION AU  
PROJET**

$(F (14, 15) = 16,69 ; p < 0,001)$



**BIEN-ÊTRE  
ACTIVITÉS SCOLAIRES**

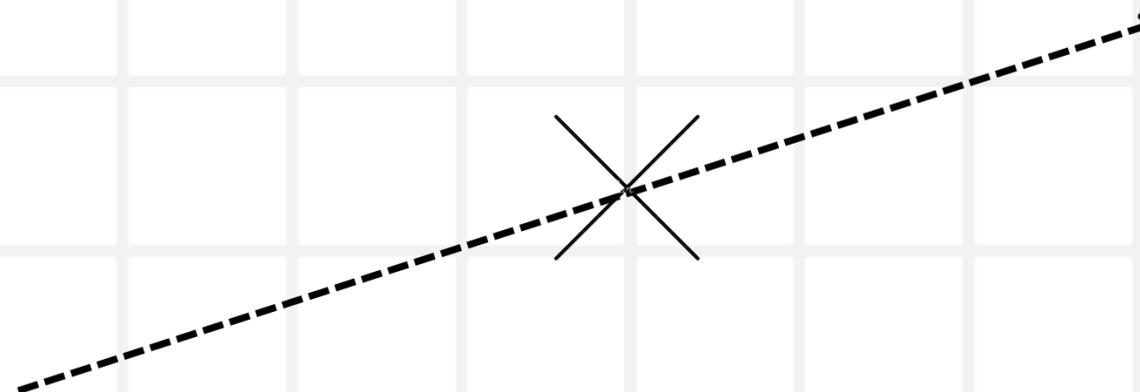


$(F (14, 15) = 0,266 ; p = 0,611)$



**BIEN-ÊTRE  
RELATIONS PARITAIRES**

**PARTICIPATION AU  
PROJET**



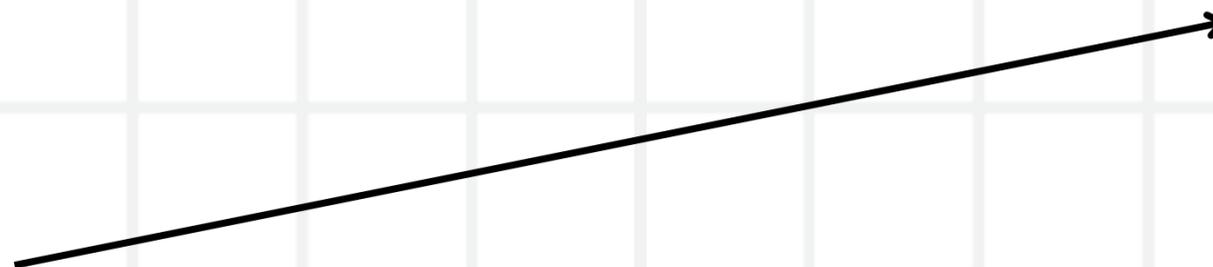
# RESULTATS



**PARTICIPATION AU  
PROJET**



**SATISFACTION DES  
ÉLÈVES**



*« (...) Il est bien ce projet parce qu'avec les délégués de la classe, on a parlé de ce projet pour que tout le monde soit en sécurité, pour que rien ne casse et que ce soit assez bien. Par exemple avec les délégués, on a créé des sortes de lois sur la cour. C'est un peu ça qui me plaît, c'est qu'il est bien organisé ce projet ! »*

(un élève de la classe expérimentale)

# RESULTATS



**PARTICIPATION AU  
PROJET**



**EFFETS POSITIFS SUR  
LA MOTIVATION ET LE  
BIEN-ÊTRE DES  
ÉLÈVES**

*« C'est plus efficace de travailler à plusieurs, on a plus envie de travailler. »*

*« Les idées des autres nous aident. »*

(deux élèves de la classe expérimentale)



# DISCUSSION



## APPORTS

Implication du sentiment de compétence / autonomie

Prise en compte des relations interpersonnelles

Importance de partir des propositions et besoins des élèves

## LIMITES

Questionnaires auto-rapportés

Choix des questionnaires

Nombre de participants

Conditions de passation

## PERSPECTIVES

### CLINIQUES

Ateliers participatifs

Groupes de parole

Formation des enseignants

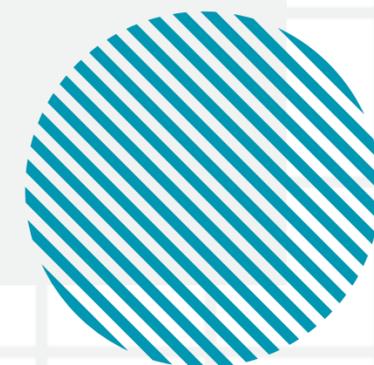
# PISTE DE RECHERCHE

Mener des ateliers permettant de traiter du lien entre la **motivation autodéterminée**, le **bien-être psychologique** et le **sentiment de compétence**, afin de comprendre ce qui se joue au niveau des **relations interpersonnelles** entre les élèves et avec leur enseignant.



Conclusion

# CONCLUSION



**MERCI**

